

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М. Е. Евсевьева»**

Факультет физической культуры

Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Основы медицинских знаний
Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Федотова Г. Г., д-р биол. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 25.04.2017 года

Зав. кафедрой



Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 29.08.2017 года

Зав. кафедрой



Елаева Е. Е.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Якимова Е. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у обучающихся знаний, умений и навыков об основополагающих вопросах основ медицинских знаний, оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью; освоения приемов первой помощи и применения их при само- и взаимопомощи.

Задачи дисциплины:

- овладение студентами терминологией, освоение основных понятий и положений курса «Основы медицинских знаний»;
- сформировать практические навыки оказания быстрой и эффективной доврачебной помощи;
- ознакомить студентов с основными признаками травм, отравлений, острых заболеваний и другими критическими состояниями, с возможностями оказания первой медицинской помощи и простейшими способами для ее осуществления с использованием, как табельных средств оказания первой помощи, так и подручного материала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ анатомии и физиологии человека из школьного курса биологии.

Изучению дисциплины Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.10 Возрастная анатомия, физиология и основы валеологии;

Б1.В.ДВ.2.4 Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях.

Освоение дисциплины Б1.Б.11 «Основы медицинских знаний» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.Б.4 Безопасность жизнедеятельности;

Б1.В.ОД.3 Чрезвычайные ситуации природного, социального, техногенного характера и защита от них;

Б1.В.ДВ.14.2 Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы медицинских знаний», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-9. Способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
ОК-9	способностью	знать:
использовать	приемы	- приемы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
оказания первой помощи,		уметь:
методы защиты в условиях		- использовать приемы оказания первой помощи и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
чрезвычайных ситуаций		владеть:
		- способами приемов оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Первая медицинская помощь в угрожающих для жизни состояниях, возникающих при заболеваниях внутренних органов:

Общие понятия об основах медицинских знаний. Понятие о здоровье и болезни. Оценка показателей здоровья человека. Неотложные (опасные) для жизни состояния. Алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях различного характера. Инфекционный и эпидемический процессы. Общая характеристика инфекционных заболеваний и их профилактика. Школьные формы патологии. Сердечно-сосудистые заболевания. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях.

Модуль 2. Первая медицинская помощь в угрожающих для жизни состояниях при травмах и несчастных случаях:

Неотложные состояния и приемы оказания первой помощи при воздействии на организм неблагоприятных факторов внешней среды. Острые отравления: классификация и общая характеристика. Приемы оказания первой помощи при острых отравлениях. Неотложные состояния и приемы оказания первой помощи, при воздействии физических факторов. Общая характеристика заболеваний органов дыхания, пищеварения и мочевого выделения. Общий уход за больными.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Первая медицинская помощь в угрожающих для жизни состояниях, возникающих при заболеваниях внутренних органов (8 ч.)

Тема 1. Общие понятия об основах медицинских знаний. Понятие о здоровье и болезни (2 ч.) Понятие о медицине. Цель и задачи медицины. Здоровье: определение понятия, виды. Индивидуальное и популяционное здоровье, критерии оценки. Факторы, укрепляющие здоровье и факторы риска. Группы здоровья детей и взрослых. Третье состояние, характеристика. Общее понятие о болезни. Стадии течения и исходы болезни.

Тема 2. Неотложные (опасные) для жизни состояния (2 ч.)

Понятие «неотложные состояния», классификация и виды. Понятие о первой медицинской помощи, три группы мероприятий первой помощи. Основные задачи, диагностика и приемы оказания первой медицинской помощи. Общие принципы оказания первой медицинской помощи. Принцип «золотого часа». Основы первичной реанимации. Алгоритм оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Тема 3. Инфекционный и эпидемический процессы (2 ч.)

Понятие об инфекционном и эпидемическом процессах, звенья эпидемической цепи. Источник инфекции: больной человек и бактерионоситель. Пути передачи инфекции: контактный (прямой и непрямой контакт), фекально-оральный (пищевой, водный), аэрогенный (воздушно-капельная инфекция, пылевая инфекция), трансмиссивный путь. Факторы передачи инфекции. Дезинфекция: определение понятия, виды, способы и средства.

Тема 4. Школьные формы патологии (2 ч.)

Понятие «школьные болезни», причины и факторы их вызывающие. Факторы риска в общеобразовательных учреждениях. Характеристика наиболее распространенных школьных болезней: близорукость, гастриты, неврозы, сколиозы. Понятие о первичной, вторичной и третичной профилактике болезней. Роль учителя в первичной и вторичной профилактике школьных болезней.

Модуль 2. Первая медицинская помощь в угрожающих для жизни состояниях при травмах и несчастных случаях (10 ч.)

Тема 5. Сердечно-сосудистые заболевания (2 ч.)

Основные заболевания системы кровообращения: атеросклероз, ишемическая болезнь сердца (стенокардия и инфаркт миокарда), гипертензия, инсульт, врожденные пороки сердца. Острая сосудистая недостаточность. Обморок как одна из форм острой сосудистой недостаточности. Причины, симптомы, профилактика обморока. Коллапс. Шок.

Тема 6. Неотложные состояния при воздействии на организм неблагоприятных факторов внешней среды (2 ч.)

Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи. Тепловой удар: причины и условия возникновения, признаки, оказание неотложной помощи. Солнечный удар: причины и условия возникновения, признаки, оказание неотложной помощи. Тепловой и солнечный удар у детей. Осложнения теплового и солнечного удара у детей и взрослых. Профилактика. Холодовая травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи. Виды ожогов, их признаки. Правило ладони. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи.

Тема 7. Острые отравления: классификация и общая характеристика (2 ч.)

Отравления: определение понятия, классификация отравлений. Пути попадания ядов в организм. Острые и хронические отравления. Пищевые отравления: причины, симптомы, течение, неотложная помощь, профилактика. Отравление угарным газом: причины, симптомы, течение, неотложная помощь, профилактика. Острые отравления наркотиками.

Тема 8. Неотложные состояния, вызванные воздействием физических факторов (2 ч.)

Признаки и виды ран. Первая помощь при ранениях. Инфицирование ран. Асептика и антисептика: определение, виды и способы обеззараживания ран. Виды механических травм (ушибы, растяжения, вывихи, переломы). Понятие о травматическом шоке, причины, признаки, последствия. Травма грудной клетки. Травма живота. Травма головного мозга (сотрясение, ушиб, сдавление). Виды детского травматизма: уличный, бытовой, дошкольный, школьный. Причины и особенности некоторых видов травм у детей. Профилактика.

Тема 9. Общая характеристика заболеваний органов дыхания, пищеварения, мочевого выделения (2 ч.)

Основные признаки заболеваний органов дыхания: бронхиты, воспаление легких (пневмония), плеврит, бронхиальная астма. Оказание помощи при неблагоприятном течении заболеваний органов дыхания. Основные симптомы заболеваний органов пищеварения: гастриты, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, холецистит, панкреатит, «острый живот». Оказание неотложной помощи при обострении заболеваний органов пищеварения. Основные симптомы заболеваний почек и мочевыводящих путей. Оказание неотложной помощи при обострении заболеваний мочевыделительных органов.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. Первая медицинская помощь в угрожающих для жизни состояниях, возникающих при заболеваниях внутренних органов (8 ч.)

Тема 1. Оценка показателей здоровья человека (2 ч.)

1. Понятие о биологических константах организма. Нормальные показатели биологических констант. Понятие о норме реакции.

2. Показатели индивидуального физического здоровья.

3. Методы оценки физического развития детей и подростков.

Тема 2. Алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях различного характера (2 ч.)

1. Основные признаки жизни у пострадавшего. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего.

2. Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР). Техника проведения давления руками на грудину пострадавшего и искусственного дыхания при проведении СЛР.

3. Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР.

4. Особенности СЛР у детей.

5. Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания.

Тема 3. Общая характеристика инфекционных заболеваний (2 ч.)

1. Понятие об инфекционных заболеваниях. Группы патогенных возбудителей.

2. Детские инфекционные заболевания, их характеристика и профилактика.

3. Социально-опасные инфекции: туберкулез, ВИЧ-инфекция. Причины и условия, способствующие возникновению и развитию заболеваний. Пути передачи инфекции, симптомы, течение, последствия, профилактика.

Тема 4. Инфекционные заболевания и их профилактика (2 ч.)

1. Инфекционные заболевания, передающиеся половым путем: симптомы, течение, осложнения, профилактика.

2. Инфекционные поражения кожных покровов: грибковые; вызванные вирусом папилломы человека; герпес; контагиозный моллюск и другие заболевания. Профилактика кожных инфекций.

3. Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями.

Модуль 2. Первая медицинская помощь в угрожающих для жизни состояниях при травмах и несчастных случаях (10 ч.)

Тема 5. Приемы оказания первой помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях (2 ч.)

1. Оказание первой помощи при приступе стенокардии и при подозрении на инфаркт миокарда.
2. Оказание первой помощи при гипертоническом кризе.
3. Оказание первой помощи при подозрении на инсульт.
4. Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности: обмороке, коллапсе, шоке.

Тема 6. Приемы оказания первой помощи при воздействии на организм неблагоприятных факторов внешней среды (2 ч.)

1. Первая помощь при ожогах.
2. Первая помощь при обморожениях.
3. Первая помощь при тепловом и солнечном ударах.
4. Первая помощь при электротравме, при поражении молнией.
5. Первая помощь при утоплении.

Тема 7. Приемы оказания первой помощи при острых отравлениях (2 ч.)

1. Токсикоинфекции. Первая помощь при пищевых отравлениях бактериального происхождения.
2. Симптомы и первая помощь при острых отравлениях различными химическими соединениями (кислотами, щелочами).
3. Острые отравления алкоголем и его суррогатами: причины, симптомы, течение, неотложная помощь, осложнения, профилактика.
4. Острые отравления грибами: причины, симптомы, течение, прогнозы. Особенности оказания неотложной помощи, профилактика.
5. Острые отравления ядом пресмыкающихся и членистоногих (змей, клещей, ос, пчел, шмелей).

Тема 8. Приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях, вызванных воздействием физических факторов (2 ч.)

1. Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Опасная для жизни кровопотеря, смертельная кровопотеря, осложнения острой кровопотери.
2. Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного).
3. Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.
4. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.
5. Понятие о десмургии. Особенности наложения повязок при различных травмах.

Тема 9. Общий уход за больными (2 ч.)

1. Трактовка понятия «уход за больными» в повседневной жизни и в медицине, его значение.
2. Термометрия и ее способы. Физиологические колебания температуры тела.
3. Лихорадка и ее виды. Особенности ухода за лихорадящими больными.
4. Методы воздействия на кровообращение. Применение холодных и согревающих компрессов, горчичников, грелок и припарок.
5. Лекарственные средства. Способы введения лекарственных средств.
6. Уход за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Исследование свойств пульса пальпаторным способом. Измерение артериального давления.
7. Уход за больными с диспепсическими расстройствами.
8. Методика применения (закапывание) глазных, ушных, носовых капель.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (108 ч.)

Модуль 1. Первая медицинская помощь в угрожающих для жизни состояниях, возникающих при заболеваниях внутренних органов (54 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Раскрыть физиологические эффекты влияния физических упражнений на организм детей и взрослых людей.
2. Объяснить сущность оздоровительного, образовательного и воспитательного значения физических упражнений на организм занимающегося.
3. Объяснить суть понятий «абсолютно здоровый человек» и «практически здоровый человек» для организации физкультурно-спортивной деятельности.
4. Дать различные дефиниции понятию «здоровье». Рассмотреть факторы, разрушающие, укрепляющие и сохраняющие здоровье.
5. Определить, при каких состояниях и заболеваниях важно оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений.
6. Соотнести понятия: пограничное состояние, переходное состояние, промежуточное состояние, третье состояние, напряжение механизмов адаптации, срыв адаптации.
7. Соотнести понятие «физическое развитие» с антропометрическими показателями и соматоскопическими признаками физического развития детей и подростков.
8. Обосновать необходимость осуществления учителем (педагогом) первичной и вторичной профилактики заболеваний в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.
9. Предложить комплекс физических упражнений (в избранном виде спорта), обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.
10. Раскрыть особенности мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое саморазвитие, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом.
11. Перечислить состояния, при которых незамедлительно следует вызывать скорую помощь для обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
12. Раскрыть причины развития школьных форм патологии (гастриты, сколиоз, близорукость, плоскостопие) и предложить средства, позволяющие скорректировать безопасность обучающихся относительных данных форм патологии.
13. Пояснить, третье состояние является обратимым, или может длиться всю жизнь.
14. Пояснить, является ли оказание первой помощи действием, способным снизить смертность от травм и неотложных состояний.
15. Подготовить конспект на тему «Формирование у школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих и оказание первой помощи в образовательном учреждении».
16. Объяснить, какие действия нужно выполнить в первую очередь на месте происшествия.
17. Раскрыть роль учителя (педагога) по привитию навыков культуры безопасного и ответственного поведения обучающихся в обществе.
18. Привести убедительные доказательства того, что употребление алкоголя, наркотических веществ и курения являются важнейшими факторами риска многих заболеваний.
19. Описать алгоритм действия учителя (педагога) по осмотру пострадавшего ученика в целях выявления состояний, угрожающих его жизни и здоровью.

20. С опорой на источники литературы составить информационное сообщение о профилактике неврозов у детей школьного возраста.

21. Составить конспект по теме «Основные факторы, связанные с образом жизни, способствующие развитию сердечно-сосудистых заболеваний».

22. Расписать алгоритм действия учителя (педагога) при часто возникающих у школьников различных неотложных состояниях и травмах.

23. Используя источники интернет составить конспект о профилактике инфекционных заболеваний в детских коллективах.

24. Составить конспект по теме «Меры профилактики детского травматизма».

25. Перечислить и кратко охарактеризовать основные направления, гарантирующие охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной и внеурочной деятельности.

Вид СРС: Подготовка к тестированию

Тестовые задания

1. Индивидуальное здоровье характеризуется:

- а) уровнем физического развития;
- б) уровнем функциональных резервов физиологических систем;
- в) наличием или отсутствием вредных привычек;
- г) наследственностью.

2. Основными факторами, определяющими здоровье человека являются:

- а) наличие хронических заболеваний или дефектов развития;
- б) образ жизни;
- в) генетические факторы;
- г) состояние окружающей среды.

3. Факторами образа жизни, ухудшающими здоровье человека являются:

- а) гипердинамия;
- б) отсутствие рационального режима дня;
- в) отрицательные условия быта и производства;
- г) вредные привычки.

4. Соматическое здоровье включает:

- а) физическое развитие;
- б) функциональные резервы физиологических систем;
- в) интеллектуальные способности;
- г) ценностно-мотивационные установки.

5. Психическое здоровье – это:

а) душевное благополучие, обеспечивающее адекватную действительности регуляцию поведения

б) личностная зрелость

в) отсутствие психической болезни

г) то же, что и психическая болезнь, поскольку между нормой и патологией нет принципиальных различий

6. Нравственное здоровье включает:

- а) эмоциональный статус;
- б) функциональные резервы физиологических систем;
- в) интеллектуальные способности;
- г) ценностно-мотивационные установки.

7. В структуре заболеваемости школьников чаще встречаются:

- а) болезни сердечно-сосудистой системы;
- б) болезни эндокринной системы;
- в) болезни органов пищеварения;
- г) болезни органов дыхания.

8. К школьным формам патологии относят:
- а) свинку, корь, коклюш, близорукость;
 - б) сколиоз, плоскостопие, дифтерию, близорукость;
 - в) сколиоз, плоскостопие, нарушения осанки, близорукость;
 - г) скарлатину, полиомиелит, нарушения осанки, близорукость.
9. Для профилактики инфекционных болезней используют:
- а) дератизацию, дезинфекцию, десинхроноз;
 - б) дератизацию, депривацию, десинхроноз;
 - в) дератизацию, дезинфекцию, дезинсекцию;
 - г) дератизацию, дезактивацию, дезинсекцию.
10. К неинфекционным болезням относят:
- а) атеросклероз, вирусный гепатит, гипертонию;
 - б) гонорею, цирроз печени, холецистит;
 - в) инфаркт миокарда, гастрит, мочекаменную болезнь;
 - г) ишемическую болезнь сердца, бронхит, дифтерию.
11. Инфекции дыхательных путей передаются:
- а) воздушно-капельным путем;
 - б) через продукты питания, воду;
 - в) контактным путем;
 - г) через укусы кровососущих насекомых.
12. Эффективность непрямого массажа сердца оценивают по:
- а) появлению пульса на сонных, бедренных или лучевых артериях;
 - б) повышению артериального давления в пределах 60-80 мм. рт/ст;
 - в) появлению реакции зрачков на свет;
 - г) восстановлению дыхания.
13. Если реанимацию проводит один человек, то:
- а) через каждые 15 сдавлений грудины с интервалом в 1 секунду он должен, прекратив массаж, произвести 2 сильных вдоха по методу рот в рот;
 - б) через каждые 5 сдавлений грудины с интервалом в 1 секунду он должен, прекратив массаж, произвести 1 сильный вдох по методу рот в рот;
 - в) через каждые 2 сдавления грудины с интервалом в 1 секунду он должен, прекратив массаж, произвести 1 сильный вдох по методу рот в рот;
 - г) через каждое сдавление грудины с интервалом в 1 секунду он должен, прекратив массаж, произвести 5 сильных вдохов по методу рот в рот.
14. При участии в реанимации двух человек следует:
- а) производить 1 сильный вдох по методу рот в рот после каждых 5 сдавлений грудины;
 - б) производить 5 сильных вдохов по методу рот в рот после каждых 5 сдавлений грудины;
 - в) производить 1 сильный вдох по методу рот в рот после каждых 15 сдавлений грудины;
 - г) производить 2 сильных вдоха по методу рот в рот после каждых 2 сдавлений грудины.
15. Достоверным признаком биологической смерти является:
- а) резкая бледность кожи;
 - б) отсутствие дыхания;
 - в) отсутствие пульса на лучевой артерии;
 - г) симптом «кошачьего глаза».
16. Основная роль учителя в первичной профилактике заболеваний у школьников заключается в:

- а) пропаганде основных положений здорового образа жизни среди учеников;
- б) выполнении требований школьной гигиены;
- в) оказании первой медицинской помощи;
- г) обучении методам оказания первой медицинской помощи.

17. Основная роль учителя во вторичной профилактике заболеваний у школьников заключается в:

- а) борьбе с курением, наркоманией;
- б) борьбе с детским травматизмом;
- в) борьбе с гиподинамией;
- г) раннем выявлении заболеваний.

18. Основная роль учителя в третичной профилактике заболеваний у школьников заключается в:

- а) предупреждении влияния сквозняков на школьников, склонных к простудным заболеваниям;
- б) соблюдении гигиенических правил при работе с детьми с ослабленным зрением;
- в) контроле за переводом ослабленных болезнью детей в специальную медицинскую группу;
- г) обучении методам оказания первой медицинской помощи.

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Раскрыть физиологические эффекты влияния физических упражнений на организм детей и взрослых людей.

2. Привести доказательства того, что физическое развитие – показатель здоровья детей и подростков.

Вариант 2

1. Перечислить состояния, при которых незамедлительно следует вызывать скорую помощь для обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

2. Раскрыть причины развития школьных форм патологии (гастриты, сколиоз, близорукость, плоскостопие) и предложить средства, позволяющие скорректировать безопасность обучающихся относительных данных форм патологии.

Вариант 3

1. Описать алгоритм действия учителя (педагога) по осмотру пострадавшего ученика в целях выявления состояний, угрожающих его жизни и здоровью.

2. Проанализировать факторы, влияющие в большей степени на состояние здоровья и предложить план действий по устранению (уменьшению) негативных здоровьеразрушающих факторов.

Модуль 2. Первая медицинская помощь в угрожающих для жизни состояниях при травмах и несчастных случаях (54 ч.)

Вид СРС: Выполнение индивидуальных заданий

1. Привести доказательства того, что физическое развитие – показатель здоровья детей и подростков.

2. Соотнести понятие «физическое развитие» с антропометрическими показателями и соматоскопическими признаками физического развития детей и подростков.

3. Используя источники интернет подготовить конспект на тему «Методы исследования и оценки физического развития детей и подростков на разных этапах обучения и воспитания».

4. Дать оценку личного индивидуального уровня физического развития с учетом основных антропометрических показателей.

5. Подготовить информационное сообщение на тему «Мониторинг здоровья детей школьного возраста по показателям физического развития и физической подготовленности как оценка эффективности образовательного процесса».

6. Дать объяснение понятию «острый живот». Перечислить, что категорически нельзя делать при оказании первой помощи при остром животе.

7. Объяснить, почему при укусе гадюки в руку или ногу категорически запрещается накладывать жгут.

8. Назвать причины, лежащие в основе травматизма на уроках физической культуры.

9. Выделить причины обычного обморока. Объяснить, чем обморок отличается от предобморочного состояния. Описать алгоритм оказания первой помощи при обмороке.

10. Дать определение понятию «гипертонический криз». Описать алгоритм оказания первой помощи при гипертоническом кризе.

11. Актуализировать социальную значимость физической культуры в формировании личности, подготовке к здоровьесбережению в бытовой и профессиональной деятельности.

12. Объяснить, какие действия нужно выполнить в первую очередь на месте происшествия.

13. Раскрыть роль учителя (педагога) по привитию навыков культуры безопасного и ответственного поведения обучающихся в обществе.

14. Привести убедительные доказательства того, что употребление алкоголя, наркотических веществ и курения являются важнейшими факторами риска многих заболеваний.

15. Определить особенности организации взаимодействия с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях. Каковы своевременные меры по ликвидации их последствий?

16. Проанализировать факторы, влияющие в большей степени на состояние здоровья и предложить план действий по устранению (уменьшению) негативных здоровьеразрушающих факторов.

17. Провести сравнение между тепловым и солнечным ударами. Отметить последствия теплового и солнечного ударов у взрослых и детей.

18. Назвать причины отравления съедобными грибами. Пояснить, чем опасен укус клеща.

19. Пояснить, как проверить правильность наложения влажного согревающего компресса.

20. Рассмотреть основные признаки заболеваний сердечно-сосудистой системы. Объяснить, в чем заключается первая помощь при приступе стенокардии, гипертоническом кризе и подозрении на инфаркт миокарда.

21. Пояснить, в чем заключается неотложная помощь при отравлении угарным газом. Отметить признаки отравления никотином, табачным дымом у подростков и детей. Рассказать о мерах оказания неотложной помощи.

22. Назвать основные меры предупреждения травм в образовательной организации. Охарактеризовать наиболее травмоопасные предметы обучения.

23. Используя источники интернет составить конспект об основных направлениях в профилактике травм во время образовательной деятельности.

24. Составить перечень мероприятий и видов деятельности при проведении профилактической работы по предупреждению детского травматизма в образовательной организации.

25. Используя источники интернет составить конспект о мерах профилактики детского травматизма. Определить последовательность действий педагогических работников в экстренных случаях, связанных со здоровьем и учащихся и воспитанников в условиях отсутствия медицинского работника.

26. Охарактеризовать причины и факторы травматизма воспитанников и обучающихся. Определить, в какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании.

27. Оформить словарь с пояснениями основных терминов, понятий и определений по оказанию первой помощи при неотложных состояниях различного характера.

28. Дать объяснение понятию «острый живот», охарактеризовать симптомы и оказание неотложной помощи.

29. Пояснить, что категорически запрещается делать при оказании доврачебной помощи пострадавшему от укуса гадюки.

30. Используя источники интернет составить конспект о влиянии наркотических веществ на организм детей, подростков и юношей.

31. Предложить мероприятия по уходу за больными на разных стадиях лихорадки (стадиях повышения температуры).

Вид СРС: Подготовка к контрольной работе

Контрольная работа №2

Вариант 1

1. Отметить принципиальную разницу между обмороком и предобморочным состоянием. Описать алгоритм оказания первой помощи при обмороке.

2. Отметить особенности оказания помощи при укусах жалящих насекомых и змей. Объяснить, чем опасен укус клеща. Рассмотреть приемы оказания первой помощи при укусе клеща.

Вариант 2

1. Дать определение понятия «отравление». Рассмотреть отравления грибами по следующей схеме: виды ядовитых грибов, причины отравления грибами, в том числе съедобными; симптомы, течение, особенности оказания неотложной помощи, прогноз, профилактика.

2. Отметить осложнения теплового и солнечного ударов у взрослых и детей.

Вариант 3

1. Провести сравнение между тепловым и солнечным ударами. Рассмотреть признаки, алгоритм оказания первой помощи и профилактику при тепловом и солнечном ударах.

2. Проанализировать причины и дать классификацию ожогов. Рассмотреть особенности термических и химических ожогов. Дать характеристику обморожений. Рассмотреть первую помощь при ожогах и обморожениях разной степени.

Вид СРС: Решение задач

Ситуационные задачи

1. В результате столкновения двух подростков, у одного из них началось обильное носовое кровотечение. Какова последовательность оказания первой помощи?

2. У человека в результате длительного лыжного похода при температуре минус 25 °С возникло онемение стоп. Дома появились ломота, жгучие боли, отек в стопах. Объясните Ваши действия по оказанию доврачебной помощи?

3. Человек возвращался от места работы до дома пешком, при температура воздуха на улице минус 28 °С. Кончик носа и мочки ушей у человека стали бледными. Появилось ощущение онемения в данных областях. Объясните, что произошло. Каковы Ваши действия по оказанию доврачебной помощи?

4. Ребенок резко возбужден, движения его беспорядочны, он кричит. Кожные покровы бледные, пульс очень частый, зрачки расширены, периодически возникает рвота. Со слов других ребят, он ел какие-то ягоды. Чем вызвано отравление? Перечислите объем и очередность первой доврачебной медицинской помощи.

5. У человека в состоянии сильного алкогольного опьянения возникла рвота, во время которой он упал и потерял сознание. При осмотре: зрачки расширены, хорошо реагируют на свет. Дыхание редкое, поверхностное, пульс на лучевых артериях едва

определяется, тоны сердца глухие. Чем объяснить такое состояние? Перечислите и опишите выполнение мероприятий первой доврачебной медицинской помощи.

6. На приусадебном участке человека ужалила пчела. Место укуса было обработано одеколоном. Однако через 10 минут состояние пострадавшего стало ухудшаться. Появился лающий кашель, осиплость голоса, одышка, выраженное затруднение дыхания, отек губ. Пострадавший почувствовал сильную головную боль, головокружение, возникла однократная рвота. О каком неотложном состоянии идет речь? Что, по Вашему мнению, стало причиной данного состояния? Как оказать первую доврачебную помощь? Обоснуйте свои ответы.

7. Во время занятий в учебной аудитории студентка почувствовала внезапную слабость, дурноту, боли в животе и стала медленно оседать на пол. При осмотре: лицо бледное, зрачки узкие с живой реакцией на свет, АД 90/60 мм рт. ст., пульс 84 в минуту, слабого наполнения. О каком неотложном состоянии идет речь? Как оказать первую доврачебную помощь? В чем, по Вашему мнению, может быть причина данного неотложного состояния?

8. У человека в возрасте 50 лет появились боли в области сердца, отдающие в левую руку. Ранее боли проходили после приема валидола, но в настоящее время не проходят. Кожные покровы обычной окраски; пульс 82–86 в минуту, удовлетворительного наполнения. Артериальное давление 160/90 мм рт. ст. Дыхание не учащенное. Какова причина такого состояния? Опишите мероприятия первой доврачебной помощи. Аргументируйте свои ответы.

9. Ребенок случайно наступил на ржавый гвоздь. Родители ранку обработали спиртовым раствором йода. Правильно ли поступили родители? Какие осложнения возможны в таком случае? Перечислите мероприятия первой доврачебной помощи в подобных случаях.

10. Во время загородной прогулки человека в голень укусила гадюка. Беспокоит сильная боль в месте укуса, отек ноги, головокружение слабость, одышка. При осмотре: левая голень резко отекая, синюшная, видны две маленькие ранки (следы укуса) из которых сочится кровь. Опишите мероприятия первой доврачебной помощи пострадавшему. Укажите меры профилактики укусов змей.

11. Человек упал навзничь, ударился затылком. Возникла кратковременная потеря сознания, однократная рвота. Появились жалобы на головную боль, головокружение, тошноту. При осмотре человек с трудом отвечает на вопросы, заторможен. Кожные покровы несколько бледны, пульс 68 ударов в минуту, ритмичный. Какой вид повреждений можно предположить в данном случае? Нуждается ли пострадавший в госпитализации? Опишите мероприятия первой доврачебной медицинской помощи таким пострадавшим.

12. Человек пролил на ноги кипяток. При осмотре кожа на обеих голених и стопах ярко-красная с образованием пузырей с прозрачным содержимым. Укажите, какая помощь должна быть оказана.

13. Во время лыжной прогулки у лыжника на щеке появилось белое пятно. Прикосновение пальцев он не ощущает. Что произошло? Какая первая доврачебная помощь должна быть оказана пострадавшему?

14. Вы обнаружили на улице человека без признаков жизни: сознание отсутствует, движения грудной клетки не видны, пульс на лучевой артерии не прощупывается. Как установить – жив человек или умер?

15. В классе, где было душно, девочка побледнела, почувствовала тошноту, попросилась выйти, но, не успев сделать шага, упала, потеряв сознание. При осмотре: кожные покровы бледные, дыхание ровное, пульс 80 ударов в минуту, удовлетворительного наполнения. Что произошло? Какая первая доврачебная помощь должна быть оказана пострадавшей?

16. У человека внезапно появились давящие боли в области сердца, которые отдавались в левое плечо, левую лопатку, в левую половину нижней челюсти. Предположите, что произошло? Ваши действия по оказанию неотложной доврачебной помощи.

17. В автобусе внезапно стало плохо одному из пассажиров. Возникли сильные боли за грудиной, отдающие в левую руку и левую лопатку, чувство нехватки воздуха, головокружение, слабость. При осмотре: кожные покровы бледные, покрыты «холодным» потом, пульс 50–52 удара в минуту, слабого наполнения. Какова причина возникшего состояния? Перечислите мероприятия неотложной доврачебной помощи, которые могут быть проведены пострадавшему в автобусе.

18. После сильного волнения у человека возникло резкое головокружение, сильная головная боль, тошнота, рвота, мелькание мушек перед глазами, артериальное давление 210/120 мм. рт. ст. Что произошло? Каковы мероприятия по оказанию неотложной доврачебной помощи?

19. У человека, выполнявшего тяжелую физическую нагрузку в закрытом помещении в условиях повышенной температуры и повышенной влажности, отмечались сильная жажда, одышка, тахикардия, головокружение. Температура тела повысилась. Затемнение сознания перешло в полную его потерю. Что произошло? Каковы мероприятия неотложной доврачебной помощи.

20. При виде крови человек бледнел и терял сознание. Внешне кожные покровы бледные, конечности холодные. Пульс редкий, слабого наполнения. Что произошло? Каковы мероприятия неотложной доврачебной помощи.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-9	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 1: Первая медицинская помощь в угрожающих для жизни состояниях, возникающих при заболеваниях внутренних органов.
ОК-9	1 курс, Второй семестр	Зачет	Модуль 2: Первая медицинская помощь в угрожающих для жизни состояниях при травмах и несчастных случаях.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-9 формируется в процессе изучения дисциплин:

Автономное выживание человека в природной среде, Безопасность городской среды обитания, Безопасность жизнедеятельности, Безопасность на дороге и в общественном транспорте, Безопасный отдых и туризм, Биологические опасности и защита от них, Гражданская оборона, Девиантное поведение как угроза безопасности личности, Здоровье и безопасность человека в современном обществе, Информационная безопасность,

Информационно-психологическая безопасность личности, Летняя педагогическая практика, Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности, Медико-биологические основы выживания в экстремальных ситуациях, Медико-биологические особенности воздействия на организм человека негативных факторов среды, Мониторинг среды обитания, Обеспечение безопасности на учебно-тренировочных занятиях, Обеспечение безопасных условий работы за компьютером, Общие основы противодействия терроризму, Окружающая природная среда и безопасность жизнедеятельности, Опасные ситуации в населенных пунктах и защита от них, Основы медицинских знаний, Основы ноксологии, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Профилактика негативных социальных явлений, Теоретико-методические особенности применения здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, Формирование готовности населения к действиям в экстремальных ситуациях, Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда, Чрезвычайные ситуации природного, социального, техногенного характера и защита от них, Экология и безопасность жизнедеятельности.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает основные процессы изучаемой предметной области; прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов, без ошибок выполняет практическое задание. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Первая медицинская помощь в угрожающих для жизни состояниях, возникающих при заболеваниях внутренних органов

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Перечислить состояния, при которых незамедлительно следует вызывать скорую помощь для обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
2. Пояснить, является ли оказание первой помощи действием, способным снизить смертность от травм и неотложных состояний.
3. Подготовить конспект на тему «Формирование у школьников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих и оказание первой помощи в образовательном учреждении».
4. Расписать алгоритм действия учителя (педагога) при часто возникающих у школьников различных неотложных состояниях и травмах.
5. Перечислить и кратко охарактеризовать основные направления, гарантирующие охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе учебно-воспитательной и внеурочной деятельности.

Модуль 2: Первая медицинская помощь в угрожающих для жизни состояниях при травмах и несчастных случаях

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1. Составить перечень мероприятий и видов деятельности при проведении профилактической работы по предупреждению детского травматизма в образовательной организации.
2. Оформить словарь с пояснениями основных терминов, понятий и определений по оказанию первой помощи при неотложных состояниях различного характера
3. Охарактеризовать причины и факторы травматизма воспитанников и обучающихся. Определить, в какой последовательности следует осматривать ребенка при его травмировании.
4. Рассмотреть основные признаки заболеваний сердечно-сосудистой системы. Объяснить, в чем заключается первая помощь при приступе стенокардии, гипертоническом кризе и подозрении на инфаркт миокарда.

5. Назвать причины, лежащие в основе травматизма на уроках физической культуры.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Зачет, ОК-9)

1. Охарактеризовать биологические константы организма. Назвать нормальные показатели биологических констант. Дать понятие о норме реакции.
2. Рассмотреть факторы, укрепляющие здоровье и факторы риска. Назвать и охарактеризовать группы здоровья детей и взрослых.
3. Сформулировать понятие о неотложных состояниях. Привести классификацию и охарактеризовать виды.
4. Раскрыть суть первой медицинской помощи и кратко охарактеризовать три группы мероприятий неотложной помощи.
5. Раскрыть общие принципы оказания первой медицинской помощи.
6. Объяснить современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации.
7. Охарактеризовать особенности неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях.
8. Раскрыть понятие инфекционного и эпидемического процессов; рассмотреть звенья эпидемической цепи и охарактеризовать пути передачи инфекции.
9. Дать краткую характеристику детским инфекционным заболеваниям и пояснить роль профилактических мероприятий в детских коллективах.
10. Охарактеризовать социально-опасные инфекции; отметить пути передачи инфекции и рассмотреть особенности их профилактики.
11. Сформулировать определение «школьные болезни», указать на причины и факторы их вызывающие. Кратко охарактеризовать наиболее распространенные школьные болезни.
12. Обосновать роль учителя в первичной и вторичной профилактике школьных болезней.
13. Рассмотреть приемы оказания первой помощи при приступе стенокардии и при подозрении на инфаркт миокарда.
14. Рассмотреть приемы оказания первой помощи при гипертоническом кризе, при подозрении на инсульт.
15. Охарактеризовать особенности неотложной помощи при обмороке.
16. Объяснить последовательность оказания первой помощи при ожогах и обморожениях.
17. Объяснить последовательность оказания первой помощи при тепловом и солнечном ударах.
18. Объяснить последовательность оказания первой помощи при поражении электрическим током, молнией.
19. Объяснить последовательность оказания первой помощи при утоплении.
20. Дать определение понятию «острые отравления». Рассмотреть пути попадания ядов в организм.
21. Охарактеризовать приемы оказания первой помощи при острых отравлениях: грибами, алкоголем, ядами пресмыкающихся и членистоногих.
22. Охарактеризовать и выделить отличия признаков различных видов кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного).
23. Объяснить способы временной остановки наружного кровотечения.
24. Перечислить признаки и виды ран. Раскрыть особенности первой помощи при ранениях.
25. Кратко охарактеризовать виды механических травм (ушибы, растяжения, вывихи, переломы).

26. Выделить симптомы и раскрыть приемы оказания первой помощи при травмах головного мозга.

27. Рассмотреть виды детского травматизма. Отметить причины и выделить особенности некоторых видов травм у детей.

28. Дать понятие о травматическом шоке, его причинах, признаках, последствиях.

29. Объяснить особенности ухода за лихорадящими больными.

30. Объяснить пальпаторный способ исследования свойств пульса и методику измерения артериального давления.

31. Дать определение понятий «асептика» и «антисептика». Рассмотреть виды и способы обеззараживания; основные антисептические средства, их обязательные свойства.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кувшинов, Ю. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие [Электронный ресурс] / Ю. А. Кувшинов. – Кемерово : КемГУКИ, 2013. – 183 с. – режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372)
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие / М. Н. Мисюк. – М. : Юрайт, 2011. – 427 с.
3. Основы медицинских знаний : учеб. пособие для студентов вузов / Р. И. Айзман, В. Г. Бубнов, В. Б. Рубанович и др. – Новосибирск : АСТА, 2011. – 223 с.
4. Основы медицинских знаний: (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие [Электронный ресурс] / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский, С. В. Виноградов ;

под ред. И. В. Гайворонский. – 2-е изд., испр. и доп. – СПб : СпецЛит, 2013. – 303 с. – режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904)

5. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие [Электронный ресурс] / А. А. Щанкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 97 с. – режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685)

Дополнительная литература

1. Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие для студентов педагогических специальностей высших и средних учебных заведений / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. – Новосибирск : Сибирское университетское изд-во, 2010. – 211 с.

2. Лытаев, С. А. Основы медицинских знаний : учеб. пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / С. А. Лытаев, А. П. Пуговкин. – М. : Академия, 2011. – 270 с.

3. Михайлов, Г. П. Первая медицинская помощь : учеб. пособие / Г. П. Михайлов. – М. : Армпесс, 2011. – 64 с.

4. Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь : учебник / Т. В. Отвагина. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 251 с.

5. Ужегов, Г. Н. Доврачебная помощь : справочник / Г. Н. Ужегов. – М. : ОЛМА Медиа Групп, 2010. – 797 с.

6. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни / А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>

7. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pervaya-pomoshh.net/> - Первая доврачебная и квалифицированная медицинская помощь

2. <http://www.1st-aid.ru/> - Правила оказания первой медицинской помощи

3. <http://www.medstream.ru> - Первая медицинская помощь при неотложных состояниях

4. <https://getfirsthelp.ru/> - Оказание первой помощи: базовые правила, пошаговые рекомендации

5. <https://yadi.sk/d/MSnKOolvR4wAv> - Оказание первой помощи пострадавшим – практическое пособие

6. <https://znaniemed.ru/> - Оказание первой доврачебной помощи. Справочник болезней

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
 - выучите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
 - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
 - продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. SunRav BookOffice.WEB
4. 1С: Университет ПРОФ
5. ПО «Mirapolis Corporate University»
6. СДО MOODLE
7. BigBlueButton

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор

специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Оснащение аудиторий

1. АМР (в составе: системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки) - 1 шт.